



PROJET PÉDAGOGIQUE - 2026

Multi-accueil « Le Petit Étang »



Route d'Avignon

30131 PUJAUT

☎ 04 90 15 20 12

✉ petitetang@sidscava.com

Responsable : **Mme Fanny Destandau**

Infirmière Puéricultrice

Capacité d'accueil : **60 enfants par jour**

Ouvert du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30

Table des matières

Sommaire	Erreur ! Signet non défini.
1. Présentation de l'établissement	4
Nos trois sections	4
2. Notre philosophie d'accueil	5
3. Les trois sections	6
Les Piu-Piu (10 semaines - 12 mois)	6
Les Touchatouts (13 - 18 mois).....	6
Les Filous (19 mois - 3 ans)	7
4. Les temps forts du quotidien.....	8
Les repas/le goûter	8
Le sommeil	8
Le doudou et la tétine.....	8
Le change et l'acquisition de la propreté.....	8
5. L'accompagnement de l'enfant	9
La familiarisation.....	9
Le développement de l'autonomie.....	9
La gestion des émotions	9
6. Les ateliers pédagogiques	10
La communication gestuelle associée à la parole.....	10
Éveil corporel et motricité.....	10
L'espace Snoezelen.....	10
Le livre et la bibliothèque	10
Le potager	10
Les anniversaires	11
7. L'accompagnement à la parentalité	12
Nos outils.....	12
Les transmissions.....	12
8. Les passerelles	13
Passerelles de découverte et d'adaptation.....	13
Passerelles vers l'école	13
9. Santé, sécurité et protocoles.....	14
Projet d'Accueil Individualisé (PAI)	14
Maladies et évictions.....	14
Administration de médicaments	14
10. Inclusion et accueil de tous les enfants.....	15
Accueil des enfants en situation de handicap	15
Respect de l'égalité filles-garçons	15
Respect de la diversité culturelle.....	15

11.	L'équipe : encadrement et formation.....	16
	Taux d'encadrement.....	16
	Qualification du personnel.....	16
	Formation continue.....	16
	Analyse des pratiques professionnelles.....	16
	Réunions d'équipe.....	16
12.	Espace alimentaire.....	17
	La biberonnerie et cuisine.....	17

Annexes

1. Présentation de l'établissement

Le multi-accueil « Le Petit Étang » est une structure du **SIDSCAVAR** (Syndicat Intercommunal pour le Développement Social des Cantons de Villeneuve-lès-Avignon et Roquemaure). Ouvert depuis septembre 2011, nous accueillons les enfants des communes de Villeneuve-lès-Avignon, Les Angles, Pujaut, Saze, Sauveterre et Rochefort-du-Gard.

Nos trois sections

Section	Capacité	Âges (à la rentrée de septembre)
Bébés « Les Piu-Piu »	19 enfants	10 semaines à 12 mois
Moyens « Les Touchatouts »	23 enfants	13 à 18 mois
Filous « Les Filous »	25 enfants	19 mois à 3 ans

Notre équipe

Notre équipe pluridisciplinaire comprend :

- Une responsable infirmière puéricultrice
- 1 éducatrice de jeunes enfants adjointe de direction
- 9 auxiliaires de puériculture
- 7 titulaires du CAP Petite Enfance
- 3 agents d'entretien

Fermetures annuelles :

- Les jours fériés et ponts éventuel
- Trois semaines en été (juillet ou août)
- Une semaine en fin d'année (semaine de Noël ou Jour de l'An)
- 1 à 2 jours par an pour réalisation de journées pédagogiques

2. Notre philosophie d'accueil

Le projet pédagogique traduit les moyens mis en œuvre pour réaliser les objectifs de notre projet éducatif. Il évolue grâce aux réflexions menées lors des séances d'analyse des pratiques et s'adapte aux besoins de chaque enfant.

Nos valeurs fondamentales

Accueil individualisé : Chaque enfant est unique, nous nous adaptons à son rythme et ses besoins.

Respect du rythme : Sommeil, repas et activités suivent le rythme propre de chaque enfant.

Place des parents : Vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant, nous travaillons en partenariat.

Développement de l'autonomie : Nous accompagnons l'enfant vers l'autonomie, sans jamais forcer.

Bienveillance : Chaque moment est une occasion d'échange et de relation privilégiée.

3. Les trois sections

Les Piu-Piu (10 semaines - 12 mois)

Cette section accueille 19 bébés dans un espace aménagé et sécurisé. La particularité de cette section est d'accueillir des enfants aux compétences très différentes : c'est une section *multi-âges, multi-besoins, multi-compétences*.

Les repas

Les bébés mangent à la demande, selon leur rythme. Progressivement, ils passent du repas individuel au repas collectif. Le mobilier évolue avec l'enfant : transats, puis chaises individuelles avec plateau, puis petites chaises à table.

Diversification alimentaire : Elle débute entre 4 et 6 mois, toujours initiée à la maison puis poursuivie à la crèche. Nous suivons les recommandations de la diététicienne de notre traiteur Terre de cuisine, le Plan National Nutrition Santé ainsi que les protocoles du Dr Werner, pédiatre référent du SIDSCAVAR.

Lait : Nous soutenons l'allaitement maternel. Le portage du lait maternel est réglementé et doit répondre aux exigences d'un protocole établis par la crèche (*Annexe 1*). Le lait infantile peut être différent à chaque enfant il sera donc fourni par les familles (boîtes non entamées). Nous reconstituons les biberons avec l'eau du robinet suite aux recommandations du Dr.Werner et après analyse de l'eau de la ville.

Le goûter

Pour les plus grands il est proposé à partir de 15H. Nous respectons le rythme des enfants.

Le sommeil

Les siestes sont proposées en fonction du rythme de chaque enfant avec des rituels d'endormissement personnalisés. Nous disposons de 4 dortoirs dans la section des bébés. Des siestes en extérieurs peuvent être proposées. Certains peuvent aussi s'endormir au sein de la pièce de vie. Chaque moment de repos est accompagné par la présence et la surveillance de l'adulte.

Les Touchatouts (13 - 18 mois)

Cette section accueille 23 enfants en pleine transition entre le monde des bébés et celui des « grands ». Les professionnelles adaptent les activités et l'aménagement des espaces en suivant l'évolution du groupe.

Les repas

Les repas sont proposés à 11h mais peuvent être adaptés en fonction du rythme de l'enfant. C'est temps d'échange et de convivialité. L'enfant choisit sa place et développe son autonomie avec les couverts. Nous n'obligeons pas un enfant à manger mais l'invitons à goûter. Les plateaux-repas favorisent la découverte et l'expérimentation.

Le goûter

Le goûter est proposé aux enfants entre 15h et 16h en fonction des levés de sieste.

Le sommeil

Les siestes sont proposées selon le rythme de chacun, particulièrement les premiers mois. Chaque enfant a son propre lit, toujours au même endroit. Les professionnelles accompagnent les enfants dans une ambiance favorisant l'endormissement (musique, faible luminosité, comptines...). Les levés sont échelonnés.

Les Filous (19 mois - 3 ans)

Cette section accueille 25 enfants et prépare progressivement à l'entrée en maternelle. L'autonomie est au cœur de notre accompagnement quotidien.

Les repas

Les repas sont servis entre 11h et 11h30. L'enfant choisit sa place et mange en autonomie. Une professionnelle reste à chaque table pour accompagner la découverte des goûts et textures. Nous encourageons à goûter.

Le goûter

Le goûter est proposé aux enfants entre 15h et 16h en fonction des levés de sieste.

Le sommeil

La sieste est proposée vers 12h15-12h30. Les professionnelles accompagnent et restent dans le dortoir pendant toute la durée du repos. Les levés sont échelonnés en fonction du rythme des enfants.

4. Les temps forts du quotidien

Les repas/le goûter

Le repas est un temps convivial, d'échange et de partage. L'enfant développe tous ses sens (odorat, goût, toucher, vue, ouïe) ainsi que sa motricité fine. Un rituel de chansons précède le repas, toujours terminé par la même ritournelle annonçant « à table ».

Principe fondamental : Chaque repas est donné du début à la fin par la même professionnelle, créant ainsi une relation privilégiée avec l'enfant.

Le sommeil

Le sommeil est essentiel au développement psychique et physique de l'enfant car il favorise la sécrétion de l'hormone de croissance. L'endormissement peut être difficile car il représente une séparation. Nous accompagnons chaque enfant avec des rituels personnalisés : l'objet transitionnel, musique douce, présence rassurante.

Le doudou et la tétine

Le doudou est l'objet transitionnel qui fait le lien entre l'enfant et ses parents. Il est choisi par l'enfant (environ à 4 mois) et peut être un tee-shirt, une écharpe, un lange ou une peluche. Il peut faire les allers-retours entre la maison et la crèche.

Le doudou et la tétine doivent être notés au nom de l'enfant et lavés régulièrement.

Principe : Le doudou est en accès libre (doudou-mobile). L'enfant le pose plus facilement quand il sait qu'il peut le retrouver à tout moment.

Le change et l'acquisition de la propreté

Le change est un moment de relation privilégiée. Nous respectons l'intimité et la pudeur de l'enfant. C'est aussi l'occasion de solliciter sa participation : se déshabiller, aller sur le pot, se laver les mains.

Acquisition de la propreté : Elle se fait en respectant le rythme et la maturité de chaque enfant. Le pot ou les WC ne sont jamais imposés mais proposés dans une relation de confiance. Cette évolution est toujours partagée avec la famille.

5. L'accompagnement de l'enfant

La familiarisation

La familiarisation est un moment essentiel qui permet de créer une relation de confiance entre l'enfant, les parents et l'équipe. Elle se déroule généralement sur deux semaines en fonction des besoins et de la disponibilité des parents, avec un temps de présence progressivement étendu.

Déroulement type

- Premier jour : temps d'échange et de recueil d'informations entre une professionnelle référente, les parents et l'enfant. La suite de la période de familiarisation s'organise durant cet entretien en fonction des besoins de chaque famille.
- Jours suivants : Temps de séparation progressivement allongé, incluant les repas puis la sieste.

Chaque enfant et chaque famille est différente. L'adaptation peut être modulée selon les besoins.

Le développement de l'autonomie

L'autonomie s'acquiert progressivement, à coup d'essais et de réussites. Nous encourageons l'enfant à faire par lui-même, tout en restant présents pour l'accompagner.

Par section

- Piu-Piu : Motricité libre, explorations et découvertes, autonomie progressive au repas
- Touchatouts : Manger seul, se déshabiller, ranger ses affaires
- Filous : Autonomie quotidienne (repas, habillage, propreté, change debout), exemple : technique du « papillon » pour enfiler le manteau

Chaque section dispose d'une « doudou-mobile » permettant aux enfants de gérer eux-mêmes leur doudou tout au long de la journée.

La gestion des émotions

La gestion des émotions se régule progressivement. Le cerveau des enfants en crèche est encore en construction et ne lui permet pas encore de s'apaiser seul.

Notre accompagnement

- Accueillir l'émotion par le regard et la présence
- Mettre des mots sur ce que l'enfant ressent, nommer les émotions
- Permettre à l'émotion d'aller jusqu'à sa résolution
- Reprendre la parole quand l'enfant est apaisé

Les outils que nous pouvons mettre en place

- La cabane à émotions : lieu refuge avec des outils adaptés (balles sensorielles, coussins, miroir...)
- Marionnettes et cartes à émotions
- La communication gestuelle : permet à l'enfant d'exprimer ses émotions avant même de parler
- Les livres sur les émotions : pour aider l'enfant à identifier ce qu'il ressent
- L'éveil corporel
- L'espace Snoezelen : pour réguler les émotions dans un environnement apaisant

6. Les ateliers pédagogiques

La communication gestuelle associée à la parole

Cet outil permet à l'enfant d'exprimer ses besoins et émotions avant de maîtriser la parole. Nous associons toujours le geste au mot prononcé. L'enfant est ainsi compris et moins frustré.

Les bienfaits

- Réduction de la frustration
- Amélioration de la confiance en soi
- Création d'un lien privilégié enfant-adulte
- Passerelle vers l'acquisition du langage

Des réunions d'initiation pourront être proposées aux parents pour accompagner cette pratique à la maison.

Éveil corporel et motricité

Motricité libre : Inspirée des travaux du Dr Emmi Pikler, nous laissons les enfants libres de leurs explorations. L'enfant progresse à son rythme, gagne en confiance et développe son esprit d'initiative.

Ateliers moteurs : Des installations variées permettent à l'enfant de grimper, descendre, sauter, ramper, rouler... et d'explorer à sa façon.

Eveil corporel : Des séances avec du matériel adapté (tapis, ballons, foulards...). Les bienfaits : meilleure concentration, gestion des émotions, développement de la confiance en soi et de la proprioception.

L'espace Snoezelen

Cet espace sensoriel offre un refuge apaisant, en dehors du temps, pour réguler les émotions. Il fait appel aux cinq sens dans un environnement doux et sécurisant. Il existe une salle snoezelen sur le site des Cigales à disposition des familles selon un calendrier défini. A la crèche du Petit Etang, nous aménageons ponctuellement des espaces pour réaliser des séances.

Le livre et la bibliothèque

Le livre est omniprésent à la crèche. C'est un formidable outil d'échange qui accompagne sur de nombreux sujets (exemples : les émotions, la propreté, l'entrée à l'école). Il développe l'imagination, la créativité, la concentration et favorise le développement du langage.

Sorties bibliothèque : Des sorties régulières à la bibliothèque du village sont organisées en alternance entre les sections des Filous et des Touchatouts. À chaque visite, les enfants choisissent 4 à 5 livres qu'ils ramènent à la crèche pour les faire découvrir aux camarades qui n'ont pas pu participer à la sortie. Ce partage favorise les échanges entre enfants et prolonge le plaisir de la découverte.

Le potager

Chaque section dispose d'un potager. Les enfants plantent, arrosent et récoltent, puis cuisinent leurs productions. Ces activités développent la curiosité, la responsabilité et l'éveil des sens.

Le potager est aussi l'occasion d'investir les parents au sein de la crèche : dons de graines à semer, de plants ou de boutures sont les bienvenus. Cette participation développe le partage et renforce le lien entre la maison et la crèche.

Les ateliers culinaires

Nous réalisons régulièrement des ateliers de cuisine avec les enfants au sein des sections. Ce qui favorise l'autonomie, la découverte des goûts, des odeurs, de nouvelles textures, développe la motricité fine et la concentration.

Les anniversaires

Les anniversaires peuvent être fêtés à la crèche, une fois célébrés en famille. Les parents apportent des ingrédients (pas de pâtisseries maison pour raison d'hygiène) que nous cuisinons en atelier avec les enfants. Les références des ingrédients sont notées dans un cahier de traçabilité.

Les fêtes

Tout au long de l'année, nous nous appuyons sur le calendrier des fêtes traditionnelles pour proposer aux enfants des activités à thème (fête de la Citrouille, Noël, la galette des rois, la Chandeleur, Carnaval, Pâques...).

7. L'accompagnement à la parentalité

Nous cheminons « côte à côte » avec vous, parents, dans une relation de confiance et sans jugement. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise manière de faire : chaque famille a sa propre culture et ses propres repères.

Nos outils

- Réunions thématiques : alimentation, sommeil, propreté, communication gestuelle...
- Temps conviviaux : fêtes, cafés parents
- Le coin des parents : affichages et documents en libre accès
- Transmissions quotidiennes : le matin et le soir, un échange personnalisé sur la journée de votre enfant

Les transmissions

Les transmissions sont essentielles pour assurer la continuité entre la maison et la crèche. Le matin, nous notons vos informations (réveil, petit-déjeuner, médicaments...). Le soir, nous vous faisons un résumé de la journée avec des anecdotes et détails qui vous permettent d'imaginer la vie de votre enfant.

8. Les passerelles

Passerelles de découverte et d'adaptation

Dès janvier, les enfants prêts peuvent partager des temps de jeux et d'activités avec la section suivante. Ces passerelles permettent de découvrir un nouvel espace et de nouveaux enfants, tout en gardant un repère sécurisant (une professionnelle référente de leur section).

Lors de ses passerelles, l'enfant partage des moments de repas, de goûter, de jeux dans la nouvelle section. Nous réalisons également des temps d'itinérance ludique où les enfants de la crèche circulent librement à travers tous les espaces de la structure. Cela leur permet de se familiariser avec l'ensemble des sections, des professionnelles et des enfants.

Passerelles vers l'école

En fin d'année scolaire, pour les enfants qui seront scolarisés à Pujaut, nous organisons des visites à l'école maternelle. Ils découvrent les classes, la cour, la cantine et partagent un temps de regroupement avec les élèves.

9. Santé, sécurité et protocoles

Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Un PAI peut être mis en place pour les enfants présentant des allergies, des pathologies chroniques ou des besoins de santé spécifiques. Il est élaboré en concertation avec les parents, le médecin traitant et le médecin référent de la structure.

Contenu du PAI

- Description de la pathologie ou de l'allergie
- Signes d'alerte à surveiller
- Protocole d'intervention en cas de crise
- Traitements et médicaments autorisés (avec ordonnance)
- Régime alimentaire spécifique avec si besoin le protocole de portage des repas (Annexe 2)
- Coordonnées des personnes à contacter en urgence

Maladies et évictions

En fonction des pathologies, nous appliquons des protocoles de soins internes à la structure. Rédigés par l'ensemble du personnel paramédicale et validés par le pédiatre référent.

Certaines maladies nécessitent une éviction temporaire pour protéger l'ensemble des enfants et du personnel. Pour connaître la liste de ses pathologies veuillez-vous référer au Règlement de Fonctionnement de la structure disponible à l'entrée de la crèche ou sur le site du SIDSCAVAR.

Administration de médicaments

L'administration de médicaments est encadrée strictement :

- Ordonnance médicale obligatoire
- Médicaments dans leur emballage d'origine, au nom de l'enfant
- Autorisation écrite des parents
- Traçabilité des administrations dans un registre dédié

Équipements de sécurité

- Trousse de premiers secours dans chaque section (vérifiée mensuellement)
- Numéros d'urgence affichés dans chaque section
- Exercices d'évacuation incendie réalisés 1 fois par an
- Plan de mise en sûreté (PPMS) en cas de risque majeur

Formation du personnel aux premiers secours

L'ensemble du personnel est formé et bénéficie de sessions de recyclage aux gestes de premiers secours.

10. Inclusion et accueil de tous les enfants

Notre établissement s'engage à accueillir tous les enfants, quelles que soient leurs particularités. L'inclusion est une valeur fondamentale de notre projet.

Accueil des enfants en situation de handicap

Nous accueillons les enfants porteurs de handicap ou présentant des troubles du développement dans le cadre d'un projet d'accueil personnalisé, élaboré avec les parents et les professionnels de santé qui suivent l'enfant.

Notre démarche

- Rencontre préalable avec les parents pour évaluer les besoins
- Lien avec les structures de soins (CAMSP, SESSAD, PMI...)
- Adaptation de l'environnement si nécessaire
- Formation de l'équipe aux besoins spécifiques de l'enfant
- Points réguliers avec les familles et les partenaires

Respect de l'égalité filles-garçons

Nous veillons à proposer un environnement non-stéréotypé où chaque enfant peut développer l'ensemble de ses potentialités :

- Jeux et jouets accessibles à tous sans distinction de genre
- Encouragement de tous les enfants dans toutes les activités
- Vigilance sur les représentations dans les livres et supports
- Sensibilisation de l'équipe aux stéréotypes de genre

Respect de la diversité culturelle

Nous accueillons des familles d'horizons divers et nous nous enrichissons de cette diversité. Les différences culturelles, linguistiques et religieuses sont respectées dans le cadre du règlement de fonctionnement et des valeurs de la République.

Repérage précoce des Troubles du Neuro-développement (TND)

Notre équipe est formée et sensibilisée au repérage des TND ainsi qu'à l'accompagnement des enfants concernés.

11. L'équipe : encadrement et formation

Taux d'encadrement

Conformément à la réglementation, nous respectons les taux d'encadrement suivants :

Enfants	Taux d'encadrement
Enfants qui ne marchent pas	1 professionnel pour 5 enfants
Enfants qui marchent	1 professionnel pour 8 enfants

Les ratios sont respectés à tout moment de la journée, y compris lors des sorties.

Qualification du personnel

Notre équipe répond aux exigences de qualification réglementaires (40% minimum de personnel diplômé, EJE, auxiliaires de puériculture et 60% maximum de personnel qualifié, CAP Petite Enfance).

Formation continue

L'équipe bénéficie d'un plan de formation annuel pour maintenir et développer ses compétences.

Formations obligatoires

- Formation annuelle par le biais du CNFPT (Centre National de la Fonction Publique Territoriale)
- Rappel des gestes de premiers secours par le pédiatre
- Sécurité incendie et évacuation
- HACCP (hygiène alimentaire) pour le personnel concerné

Formations complémentaires

- Communication gestuelle associée à la parole
- Snoezelen
- Gestion des émotions de l'enfant
- Accompagnement du handicap
- Bienveillance
- Développement de l'enfant
- L'organisation et le fonctionnement d'un EAJE
- L'accompagnement à la parentalité (questionnement sur l'alimentation, le sommeil, l'allaitement...)

Analyse des pratiques professionnelles

Des séances d'analyse des pratiques professionnelles sont organisées régulièrement avec un intervenant extérieur. Ces temps permettent à l'équipe de prendre du recul sur ses pratiques, de partager ses questionnements et de maintenir une cohérence d'équipe.

Réunions d'équipe

- Réunions générales mensuelles (toute l'équipe)
- Réunions de section
- Transmissions orales et écrites quotidiennes

12. Espace alimentaire

La biberonnerie et cuisine

Notre biberonnerie répond aux exigences du règlement européen 853/2004/CE relatif à l'hygiène des denrées alimentaires.

Équipements et protocoles

- Enceintes réfrigérées maintenues à température $\leq 4^{\circ}\text{C}$, contrôlées quotidiennement
- Lave-vaisselle cycle haute température ($\geq 65^{\circ}\text{C}$) pour le nettoyage des biberons
- Plan de nettoyage et de désinfection défini par des protocoles répondant aux normes HACCP

Conservation des biberons

- Conservation au réfrigérateur : 24 heures maximum
- Consommation après sortie du réfrigérateur : 1 heure maximum
- Consommation après réchauffage : 30 minutes maximum
- Biberon entamé non terminé : 1 heure maximum (30 min si réchauffé)

Ce projet pédagogique a été élaboré par l'équipe du Petit Étang
et validé par la direction. Il est révisé annuellement.

• **Annexe 1 :**



Charte de l'allaitement de la maison à la crèche

L'équipe met tout en œuvre pour que la poursuite de l'allaitement maternel se fasse dans les meilleures conditions au sein de la structure. C'est la raison pour laquelle nous demandons aux parents de prendre connaissance de notre Charte de la signer.

A. Le respect des règles d'hygiène concernant le recueil du lait à la maison par maman

Se laver les mains, recueillir le lait dans un biberon/poche propre.

Le remplir selon la quantité consommée par l'enfant.

Avant la conservation du biberon, penser à noter la date et le nom de l'enfant sur une étiquette.

B. Pour le transport de la maison à la crèche

Les biberons poches congelés doivent être mis dans un sac isotherme avec un pain de glace.

A l'arrivée à la crèche les poches seront conservées au réfrigérateur.

C. La conservation du lait

- A température ambiante : 4H
- Au réfrigérateur : 48H
- Au congélateur : 4 à 6 mois

Le lait décongelé ne doit pas être recongelé.

A la crèche, nous souhaitons que les parents amènent la quantité de lait pour une journée. La taille de nos réfrigérateurs ne nous permettant pas de stocker de grandes quantités. Il peut se décongeler soit au réfrigérateur (consommer dans les 24h suivant la décongélation) soit à la chauffe biberon à basse température (37 °C maximum). Comme tout lait, il ne sera pas réchauffé deux fois et l'excédent sera jeté si l'enfant n'a pas tout consommé. Si vous souhaitez le conserver merci de nous fournir un contenant pour cet usage.

Date : / /

Nom et prénom :

Prénom de l'enfant :

Signature

• **Annexe 2 :**



Protocole de portage des repas par les parents

Crèche le Petit Etang – Pujaut (janvier 2026)

La famille est responsable de la préparation des repas (déjeuner et goûter) et de leur qualité sanitaire.

Achat des produits

Ils peuvent être frais ou congelés, de bonne qualité sur le plan hygiénique et adaptés aux besoins nutritionnels de votre enfant.

Préparation

Un nettoyage des mains rigoureux précèdera systématiquement toute préparation culinaire. Les surfaces (plan de travail, éviers) devront être nettoyées, rincées et séchées au préalable. Les ustensiles et récipients utilisés devront être parfaitement propres. Les repas devront être de préférence préparés loin des animaux domestiques. La préparation devra ensuite être stockée dans un récipient fermé avec un couvercle. **La date et le nom de l'enfant devront être écrits sur le récipient.**

Transports

Le transport des préparations s'effectue dans un sac isotherme propre avec accumulateur de froid ou « pain de glace » afin de respecter la chaîne du froid.

Surveillances

A la réception des produits, l'équipe doit contrôler à l'aide d'un thermomètre alimentaire la température de la nourriture. **La température des plats devra être entre 0° et 6°.** Si la température dépasse 6° le repas sera refusé. Le personnel de la crèche s'assure chaque matin de la bonne température du réfrigérateur (Entre 0 et 3°). Les valeurs enregistrées seront rapportées sur un formulaire prévu à cet effet.

Préparation et distribution

Le réchauffage de plats qui le nécessite sera réalisé à l'aide d'un micro-ondes quelques minutes avant la prise du repas. La distribution du repas devra ensuite être faite rapidement (maximum 10min).

Les préparations non consommées ne seront pas rendues aux parents le soir (nombreux risques de rupture de chaîne du froid). Pour les mêmes raisons, les restes d'une préparation qui a déjà été servie ou réchauffée ne pourront pas être servis le lendemain. En revanche les restes pourront être utilisés comme témoin du repas comme il se pratique avec les repas des autres enfants.

Nettoyage

Chaque soir, les récipients/contenants seront rendus aux familles lavés. Un nettoyage approfondi au domicile des parents est conseillé avant leur réutilisation.

Je soussigné(e) :

Père, Mère de l'enfant :

M'engage à respecter les modalités énoncées ci-dessus.

Fait à..... Le

Signature des deux parents

Signature de la responsable